

台灣首府大學加強任課教師輔導學生正常上課實施要點

94年2月1日校務會議通過
97年11月12日教務會議修正通過
99年7月14日校務會議修正通過更名

- 一、為加強改進教學，促進正常教學，增進學生學習興趣，提高學習效果，培養讀書風氣，特訂定本要點。
- 二、教學之評量方式，力求多樣化而具教學意義。諸如問答、操作、演習、實驗、自由發表、創作、參觀、分組討論、閱讀報告等均可依學習性質而適當設計。
- 三、加強舉辦各項學藝活動，激發學習興趣。
- 四、配合學年學分制趨勢，加強實施補救教學及增廣教學，減少學生學習挫折，提高成就感，發揮其潛能。
- 五、各班成立小老師制，有時輔導學習較差或有學習障礙之學生，減少其學習挫折感，以提高其學習興趣及效果。
- 六、對個別心理、行為有障礙或家庭有問題之學生，經由輔導體系積極輔導、諮商，並經常與其家長連絡，以正其學習心態。
- 七、開學日當天學校老師宜準時到課主持課務，應以教學為重，開學日即為正式上課日，相關活動儘量避開。
- 八、發揮因材施教精神，教學方法多樣化，以增進學生學習興趣與成效。
- 九、要求教師照表按時上下課及點名(每節)，凡有請假、公差等情況，教師及教務處對學生課業應有適當之安排。
- 十、老師要隨時了解學生上課情況，(1)凡學生累積缺課節數達全學期節數之1/4者為前預警階段，任課教師應與導師、學生及家長聯繫並列入紀錄(如附件一)，並由導師進行輔導；(2)累積缺曠節數達全學期之1/3者為後預警階段，導師應報告系主任輔導。
- 十一、學生成績不及格者，應以寒、暑修開課補修學分方式補救之。
- 十二、獎懲：依(1)台灣首府大學教職員工獎懲標準。
(2)台灣首府大學學生獎懲辦法。
- 十三、本要點經行政會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

學習成效不佳學生預警機制、輔導措施

壹、各系作法參考：

一、學習輔導機制

提供學生查閱各課程之教學大綱，在學生選課期間給予輔導，使學生對其所選課程有完整規劃。選課輔導可分為兩部份來說明：在正式選課之前，教務處會公告預選與加退選流程、所修學分上下限及注意事項，使學生瞭解選課程序及要求；本系則由導師綜合考量學生個人性向、志趣與學程修業需求後，輔導學生選課。

二、啟動低成就學生的預警機制

學生期中成績 1/2 不及格，即通知家長、導師及系主任，加強輔導。針對低成就學生實施補救教學。

三、TA 課後輔導措施

針對學習情況不佳的學生，學校編列有輔導教學費實施 TA 制度，供各教學單位在課餘開設「課後補強輔導」課程，或佐以 TA 施以適當的課業輔導，系上針對於期中考不及格的同學會特別辦一場該課程的課外補救教學，使得同學對於期中前學習的部份能順利掌握以便能順利銜銜期中後的課程。

四、專題輔導機制

由系辦統一簡介教師研究專長與歷年研究題目，針對專題指導教師之選定前，與學長姐及各教師進行諮詢和溝通。在進入專題研究計畫期間，專題指導老師定期每個星期會與同學討論，並檢視專題進行的進度。

五、任課教師課後輔導

訂定各授課教師之課後輔導時間，教師可以一對一地和同學討論在課堂上未盡瞭解的觀念、作業或報告中的錯誤等，協助同學進行修課、甚或生涯規劃等。學期正式開始上課之後，日間部教師訂有至少 4 小時 office hour、夜間部教師訂有 1 個小時的導師時間，並在課堂上明確宣布，鼓勵同學善加利用。

六、新生入學輔導

對於剛進台首大的新生，配合學校舉辦賃居生座談會以及師生座談會，以協助學生適應校院的生活，由雙向溝通的機制輔導學生並解決他們的疑問。

七、系(所)建置高關懷學生的預警輔導機制(活動)，可舉辦各類活動，如座談導生座談、個別輔導及學習方法討論或開設補救課程等。